



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LEIC88900T
TAURISANO POLO 1

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il territorio offre una vivace attività di associazionismo, volontariato e un buon funzionamento dei servizi sociali. Gli oratori parrocchiali sono luoghi di aggregazione per bambini e ragazzi. L'ente comunale organizza attività culturali su diverse tematiche di attualità storica e culturale. Offre alla scuola Primaria opportunità di supporto tramite operatori del Servizio Civile Nazionale (SCN) La biblioteca è tra le più fornite nella provincia di Lecce. Pianifica attività, seminari e corsi per il coinvolgimento del cittadino alla lettura. Riesce a sensibilizzare i ragazzi, le famiglie e le tre istituzioni scolastiche di Taurisano. Attiva è anche la collaborazione con la ASL e con l' Ambito territoriale di Casarano, che forniscono, gratuitamente, servizi di sostegno alle famiglie e alla scuola, attraverso la disponibilità di operatori, educatrici ed assistenti, da utilizzare nelle classi, mediante specifici progetti, a sostegno dello svantaggio socio-culturale. I Carabinieri e il Commissariato di P. S., con sede in Taurisano, sono validi punti di riferimento per la realizzazione di progetti di educazione alla legalità. In tale contesto la scuola ha l'opportunità di creare reti territoriali di mutuo- soccorso, in una efficace trasversalità di interventi cooperanti tra di loro, al fine di promuovere l' educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva. Numerose associazioni hanno sottoscritto con la scuola specifiche convenzioni di collaborazione.

VINCOLI

Il tessuto sociale della comunità di Taurisano è problematico e lo status socio-economico delle famiglie degli studenti è mediamente basso ; la maggior parte dei genitori ha come titolo di studio la licenza media. La lingua utilizzata prevalentemente è una forma di dialetto locale ibridato. Numerose famiglie risultano disoccupate o comunque mono-reddito; molte risultano al di sotto della soglia di povertà. In aumento è anche il fenomeno della disgregazione familiare. Non rari sono i casi di studenti dell'istituto in affidamento ai servizi sociali, a tutori legali o ad altri familiari.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Taurisano è Comune del basso Salento con un territorio di 23,32 Km², una popolazione residente al 31/05/2018 di 11.750 abitanti e circa 3772 iscritti all' Anagrafe Italiani Residenti all' Estero (AIRE), per un totale di 4224 famiglie. Ha un' economia di tipo agricolo-artigianale-commerciale. Nel territorio è presente una comunità ROM stanziale, discretamente integrata, con numerose famiglie in età fertile, i cui figli frequentano le scuole del POLO 1. Elementi di potenziale sviluppo sono l' artigianato, per la presenza di maestranze e competenze nel settore lapideo (estrazione e lavorazione della pietra, costruzione di muretti a secco, abitazioni tradizionali salentine, mosaici) e dei metalli (ferro battuto); il commercio; la moda, utilizzando al meglio le professionalità rese disponibili dall' istituto professionale presente nel comune; il turismo religioso, culturale e ambientale in collegamento con le vicine strutture balneari, puntando alla destagionalizzazione ed alla migliore utilizzazione delle enormi potenzialità del territorio delle "cave"; il terziario avanzato. Necessita progettare un futuro, facendo rete tra tutti i soggetti, istituzionali e non, presenti nel territorio.

VINCOLI

Pur disponendo di un capitale sociale variegato e dalle buone potenzialità, scarsa è la disponibilità alla collaborazione. Ne è segno il proliferare di associazioni e sodalizi con finalità riconducibili a comune denominatore, che sarebbe preferibile si accorpessero per meglio realizzare i comuni obiettivi. La concorrenza, per quanto auspicabile in alcuni settori, non sempre è la miglior soluzione e non è detto che lo sia per la scuola pubblica e per una comunità che ha bisogno di unità reale, di obiettivi e metodi condivisi, di un comune sistema valoriale di riferimento per programmare e realizzare il suo progetto di sviluppo. Spesso si parla tra sordi e la mano destra non sa che fa la sinistra. La scuola, da questo punto di vista ha molto da lavorare al suo interno e per l'esterno, proponendo modelli di azione sempre più coinvolgenti e responsabilizzanti, capaci di formare, nella quotidianità della pratica didattica, ragazzi e ragazze capaci di

esercizio attivo della cittadinanza. I rapporti di collaborazione avviati iniziano a dare qualche frutto. Il tasso di immigrazione annuo è di circa 140 elementi, per la gran parte provenienti dall' Europa dell' est e dall' Estremo oriente (indiani e cinesi). Il tasso di emigrazione è di circa 227 persone all' anno.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo di Taurisano è costituito da quattro plessi (due plessi di scuola dell'Infanzia, uno di Scuola Primaria (in passato erano 2), un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado), che dipendono da un' unica amministrazione comunale; gli uffici di Presidenza e di Segreteria nel mese di novembre si sono trasferiti da via Addis Abeba in via Negrelli presso la sede della Sc. Sec. di I grado. I quattro plessi sono facilmente raggiungibili dall'utenza. Attraverso le risorse economiche che arrivano dalla Comunità Europea con i Progetti PON FSE e FESR, negli anni scorsi, sono stati dotati i vari plessi delle strutture necessarie per rendere laboratoriale la lezione e la didattica. Nel 2014 il Comune di Taurisano ha impegnato per le scuole del territorio risorse per 510.583,00 € per spese di funzionamento, fornitura di beni e servizi (refezione scolastica, libri di testo, trasporto e libri per alunni della scuola secondaria di I grado). Nel 2015, con lavori regolarmente eseguiti nel 2016, il Comune di Taurisano ha impegnato e speso circa 700 mila euro per il rifacimento del solaio, dei servizi igienici ed il risanamento generale del plesso della Scuola Secondaria. La segreteria e tutti i plessi sono dotati di rete Wi – Fi ma il collegamento ad Internet non è sempre efficacemente fruibile.

VINCOLI

Molti sono i punti critici legati alle risorse economiche e materiali. I fondi nazionali non sono sufficienti a programmare un' offerta formativa adeguata ai bisogni dell'utenza che vive in un contesto socio-culturale critico e problematico, rispetto alla media nazionale. Il territorio, molto povero dal punto di vista economico, non offre un tessuto aziendale tale da mettere la scuola nelle condizioni di poter attingere fondi dal settore primario e secondario. Gli edifici, sufficienti rispetto alle esigenze della didattica, necessitano, purtroppo, di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, anche per la loro messa a norma ai sensi della recente normativa sulla sicurezza (mancano diverse certificazioni). Insufficienti, nella Sc. Primaria, gli spazi da adibire a laboratori anche a causa della fusione dei due plessi di Sc. Pr. Limitate risultano, rispetto alle esigenze, le risorse rese disponibili dal Comune, contratte dai vincoli di stabilità interni che impedisce di spendere anche risorse proprie.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Nella scuola il personale è per la maggior parte stabile con un contratto a tempo indeterminato (90%). Circa il 54% lavora in pianta stabile presso questa istituzione scolastica. I docenti sono prevalentemente di età medio-alta (78%) Alcuni docenti della Sc. dell'Infanzia e della scuola primaria possiedono una laurea. Ci sono docenti che hanno frequentato corsi di perfezionamento sulle tematiche dei BES e dell' inclusione, sulla didattica e la valutazione delle competenze, altri hanno acquisito competenze sull' uso delle nuove tecnologie, sulla metodologia CLIL, su didattiche innovative (Geometriko). Le competenze sull'uso delle ITC nella didattica sono state utilizzate, nell'anno 2015-16, in attività di autoformazione interna nella Sc. Primaria come disseminazione delle best practices. Avviata nel 2015-16 la prassi di disseminazione delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ambito di corsi di perfezionamento e aggiornamento seguiti da singoli docenti. Il personale docente è un'opportunità significativa per il miglioramento dell' azione didattica ed educativa, poichè disponibile all' aggiornamento, alle novità delle riforme, all'acquisizione di nuove competenze. Nell'anno in corso l'azione programmata nel PdM ha coinvolto la quasi totalità dei docenti nella formazione.

VINCOLI

Taurisano polo 1 è Istituto Comprensivo dal 2011-12. I tre ordini di scuola stanno ancora lavorando per raggiungere coesione nella verticalità delle loro componenti. Occorre ancora uno sforzo perché acquisiscano un buon livello di conoscenza reciproca al punto tale da favorire una reale cooperazione in verticale; questo processo, che da parte di tutti

si cerca di realizzare, non viene facilitato dall'instabilità dirigenziale registrata negli ultimi quattro anni. Il dirigente scolastico, in servizio da più di 5 anni, nel corrente anno 2017-2018 ha avuto presso la nostra scuola un incarico di reggenza. In seguito a trasferimento, il personale di segreteria ha subito dei cambiamenti. A seguito di tali cambiamenti, gli uffici amministrativi, hanno dovuto subire una riorganizzazione nella distribuzione dei compiti, per rimuovere situazioni di scarsa efficienza ed efficacia.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti.	Ottenere su tutte le classi coinvolte risultati almeno pari alla media nazionale.

Attività svolte

L' Istituto Comprensivo vuole offrire a ciascuno dei suoi alunni "l'opportunità di coltivare le proprie potenzialità e aspirazioni ponendo le basi per realizzare il proprio progetto di vita" ognuno secondo le sue capacità. Traguardo ambizioso che la scuola persegue affinché tutti gli alunni, anche quelli con bisogni educativi speciali, abbiano un ruolo attivo nel contesto scolastico, territoriale di appartenenza, e diventino soprattutto cittadini esemplari del mondo. L' azione educativa coglie le sollecitazioni offerte dai documenti dell'UE, del Consiglio d'Europa, dell'ONU traducendole in curricolo e proposte didattiche finalizzate all'acquisizione di competenze di base certe che permettono l'esercizio di una piena cittadinanza. Questa è garantita dall'acquisizione di strumenti culturali, di abilità e competenze di base, cui concorrono tutte le discipline. Per ciò la nostra azione educativa, partendo dalla scuola dell'infanzia, mira a migliorare gli esiti attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, la promozione delle competenze logico-matematiche e l'incremento delle competenze scientifiche e digitali. Il monitoraggio cui la scuola ha sottoposto il processo di apprendimento per valutare la variabilità dei risultati fra le classi e l'analisi dei risultati registrati dalle Prove INVALSI, hanno dato vita a percorsi e strategie che promuovono la metodologia laboratoriale, i percorsi individualizzati per il recupero e il consolidamento delle competenze di base. Questo si è tradotto in un'Offerta Formativa che progetta:

-UUdAA organizzate in una progettazione curricolare verticale;

-Esperienze di innovazione organizzativo-didattica, come i laboratori in cooperative learning o a classi aperte e la flipped classroom;

-Percorsi interdisciplinari strutturati in conoscenze e abilità che promuovono "il sapere, il saper fare e il saper essere".

Nell'ambito della gestione del PTOF sono state pianificate e organizzate le seguenti attività progettuali curricolari ed extracurricolari: 1) Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso progetti d'Istituto verticale "Leggo, quindi sarò", adesione ad iniziative ministeriali "Libriamoci", "Il maggio dei libri" in collaborazione con la biblioteca comunale, "Reading Scrabs 2.0", "Recupero delle competenze linguistiche", "Concorso della lingua italiana", progettazione dei percorsi PON che attraverso attività teatrali hanno promosso e potenziato la competenza linguistica. 2) Il potenziamento delle competenze in Lingua straniera ha attivato percorsi in tutti i gradi di istruzione che costituiscono il polo 1: Young Learners, Hallo Lion Greg, CLIL, Potenziamento inglese. 3) Per l'area logico-matematica sono stati attivati percorsi di "Potenziamento di matematica", "Giochi Matematici", "Coding e multimedialità". Il nostro Istituto ha aderito al Programma Operativo Nazionale FSE 2014-20 allo scopo di promuovere azioni di inclusione sociale e potenziamento delle aree disciplinari di base.

Risultati

L'Istituto ha elaborato una struttura condivisa di UdA, che ha il focus sulle competenze e i traguardi da raggiungere analizzati in modo chiaro e misurabile. La progettazione e programmazione condivisa è frutto di un lavoro collaborativo tra docenti di differenti ordini, in particolare tra le classi ponte che ha permesso lo sviluppo di una continuità verticale da incrementare. La programmazione condivisa ha permesso di ridurre la variabilità dei risultati dei processi di apprendimento tra le classi nella prospettiva di un miglioramento degli esiti formativi degli alunni.

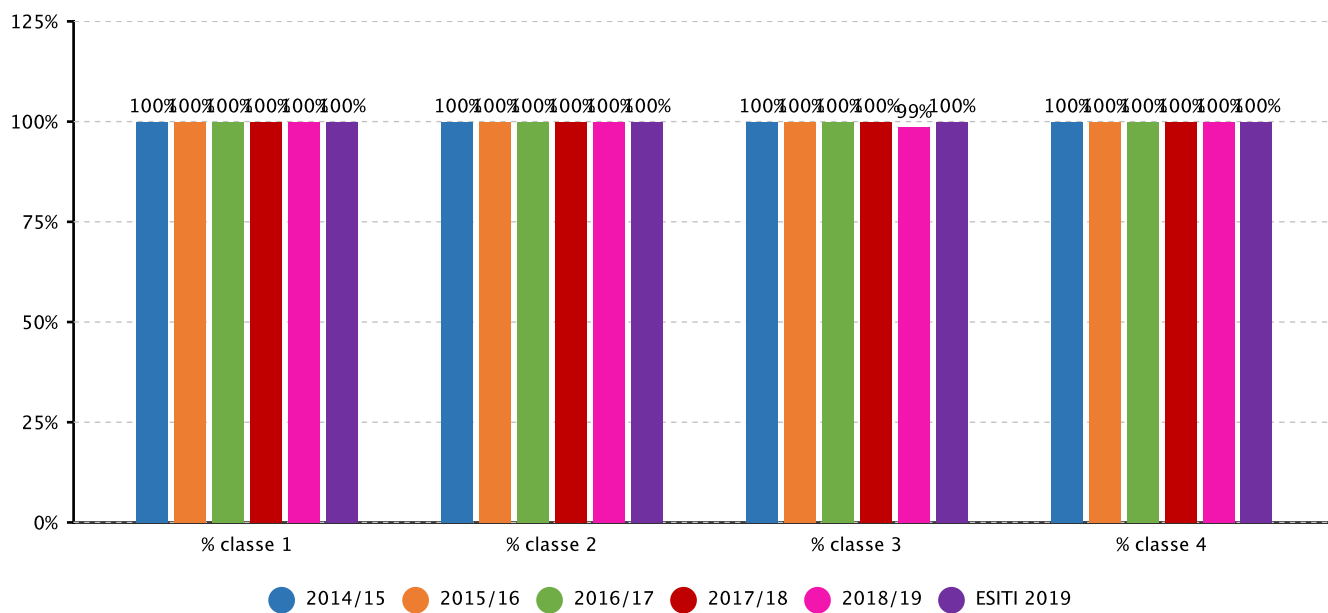
Tutti i progetti deliberati dal Collegio docenti (verbale 8-01-2019 Delibera n. 2/2019) sono stati svolti regolarmente, con una diversa partecipazione da parte degli studenti. Alcuni progetti hanno coinvolto la quasi totalità della popolazione scolastica, con una importante ricaduta sul senso di appartenenza alla comunità educante sia di docenti che di alunni. Infatti attività svolte a classi aperte e in verticale, hanno permesso di stringere relazioni nuove e consolidare quelle già esistenti. Il progetto lettura "leggo quindi sarò" ha fatto registrare un apprezzabile miglioramento nelle competenze di lettura e comprensione; si è inoltre rilevato una maggiore frequenza della biblioteca scolastica.

Molto interesse hanno riscosso i percorsi con trasposizione teatrale, che hanno permesso di sperimentare in contesti reali le abilità specifiche ma anche le competenze trasversali. La socializzazione è stata accolta con entusiasmo dal territorio ed ha incrementato con esso la collaborazione.

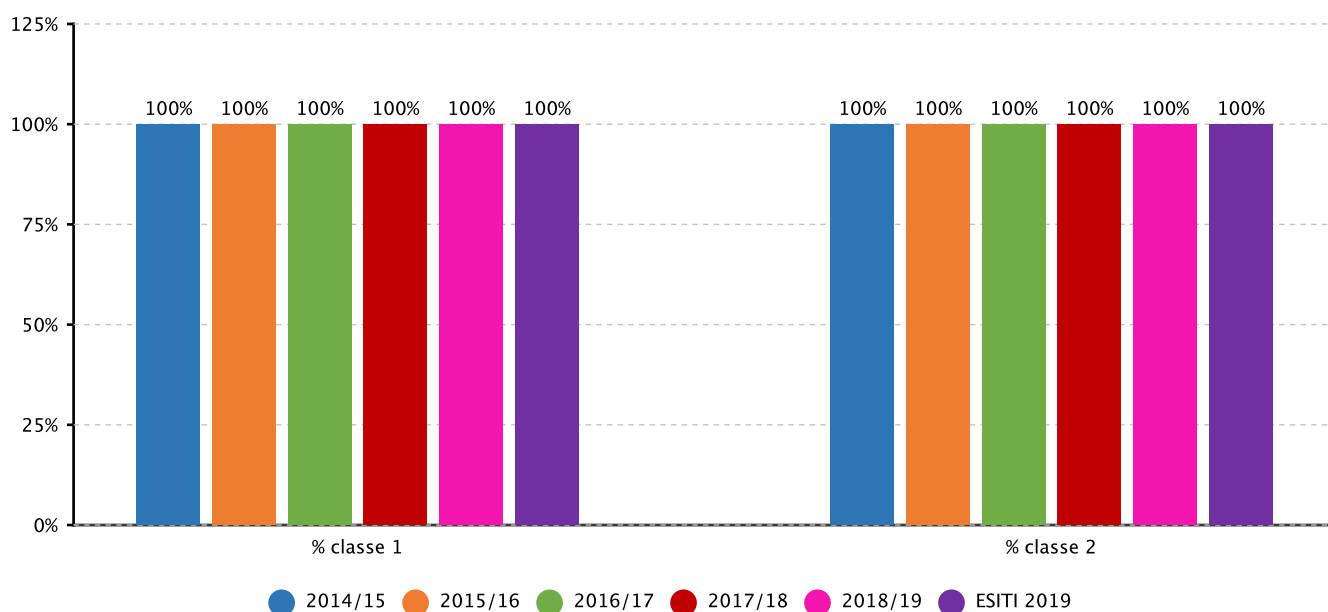
I progetti programmati nell'area del Recupero in orario extracurricolare sono stati realizzati nella scuola Secondaria e hanno coinvolto alunni a rischio insuccesso scolastico. Per il 50% degli alunni aderenti ai percorsi c'è stata una ricaduta positiva sui risultati scolastici, nel secondo quadrimestre si è infatti registrato un miglioramento nelle conoscenze disciplinari. Si segnala inoltre molto positivamente l'impatto dei progetti sulla motivazione allo studio e sullo sviluppo della curiosità intellettuale.

Evidenze

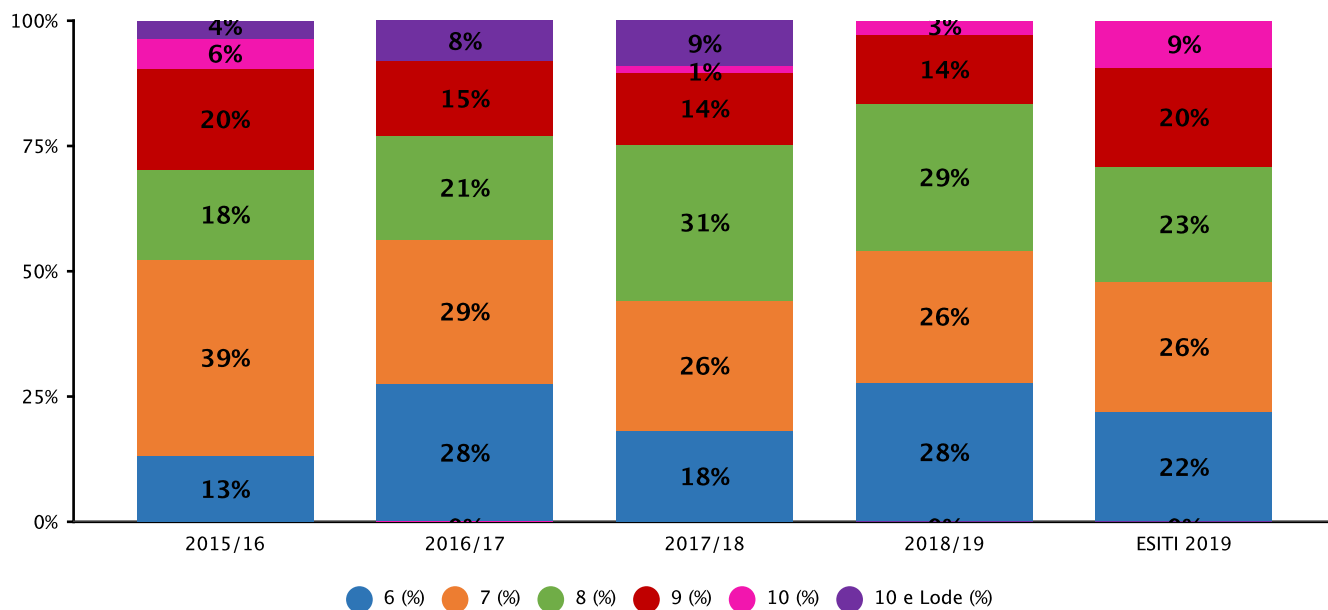
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



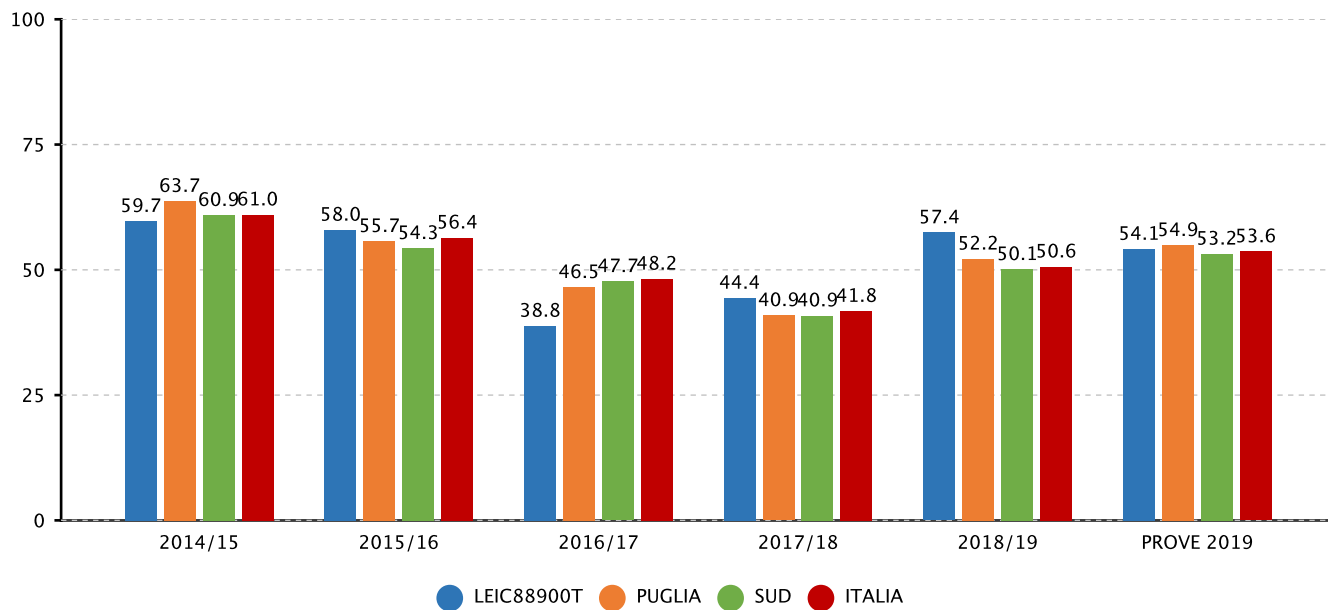
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



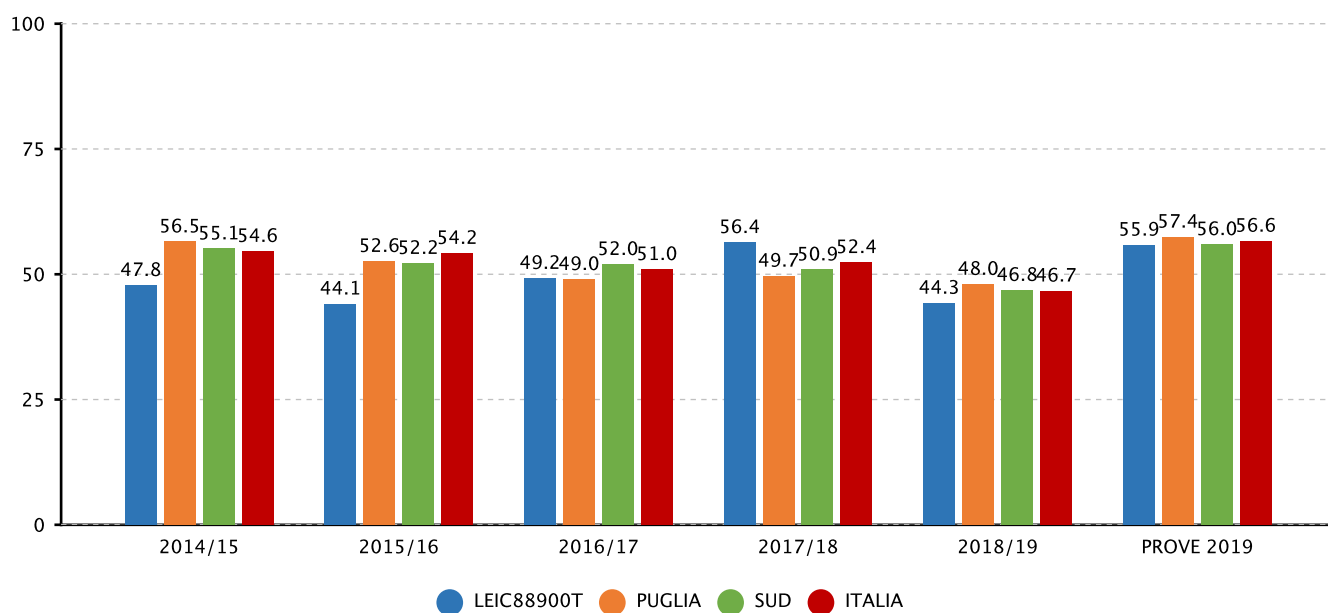
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



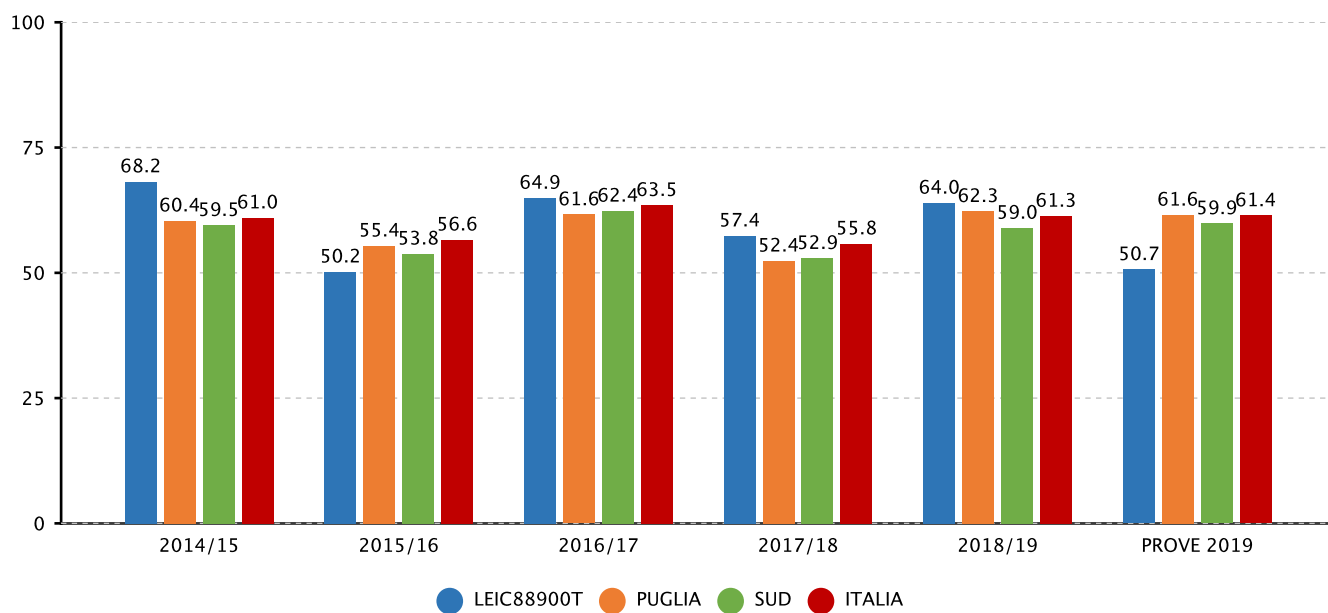
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



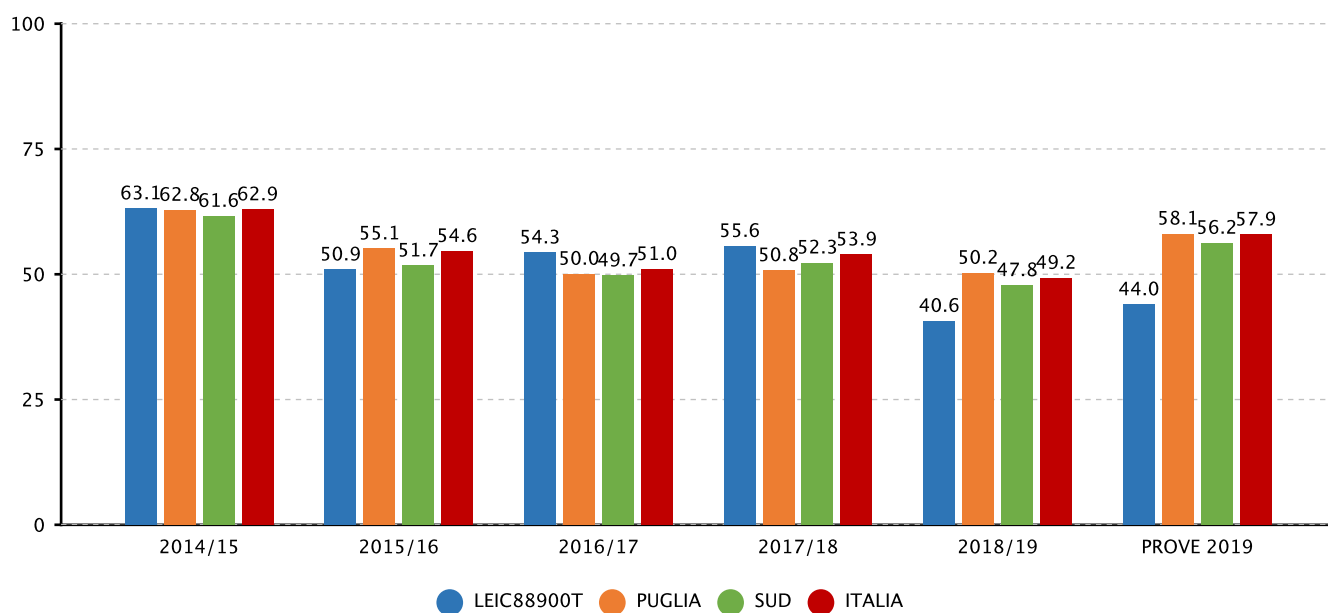
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



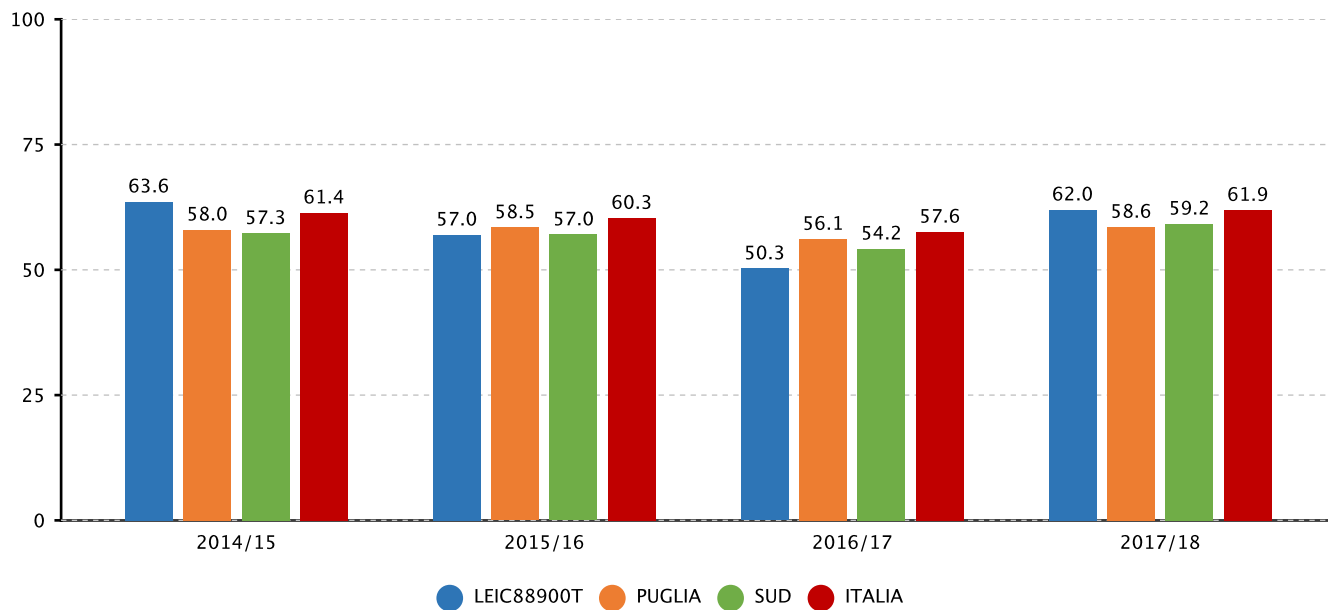
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					PROVE 2019

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2018/19 PROVE 2019	a.s. 2016/17	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		PROVE 2019			
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19	

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il Polo 1 dedica intense risorse al potenziamento della lingua italiana e della lingue straniere.

- E' ormai consolidata la realizzazione di un progetto lettura che coinvolge tutti i gradi di scuola che si arricchisce della collaborazione con la biblioteca comunale e di vari progetti ministeriali. In collaborazione con l'Università del salento si svolgono le Olimpiadi della lingua italiana.

-Il curriculum di lingua inglese mira a promuovere le tre abilità fondamentali sia mediante le lezioni curricolari che extracurricolari, anche mediante docenti madrelingua. Sono stati attivati anche corsi extracurricolari volti a far ottenere agli alunni della scuola Secondaria le certificazioni internazionali. Nella scuola Primaria si utilizza la metodologia CLIL in tutte le classi. Lo scorso anno sono stati realizzati 5 progetti extracurricolari per il potenziamento delle competenze in Lingua Inglese.

Risultati

Gli esiti nelle prove comuni di Italiano, in linea con il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate, sono migliorati nel corso degli anni, evidenziando competenze degli allievi abbastanza buone nell'uso della lingua italiana. Un buon numero di alunni ha conseguito la Certificazione Cambridge.

Evidenze

Documento allegato: OffertaFormativaPolo1.pdf